

# “尔雅”通识课教学管理改革成果分析 ——以天津工业大学为例

/ 齐琳

【摘要】“尔雅”作为全校任选课的一种重要课程形式，是我校开展综合素质教育的重要方式之一。但其混合式、网络环境学习的特殊性决定其管理模式应区别于普通课堂教学。我校在近两年的尔雅教学管理模式改革中已探索出一条较为高效、科学的教学管理模式。截止到目前，我们已成功实现了该门课程“以学生自学为主，教师辅导、学校管理为辅”的教学模式。整个环节即体现了网络课程满足学生泛在化、碎片化、个性化学习需求的优势，又在时间、空间上给了任课教师很大的自由度，满足了教师高效工作的需求，解除了部分教师因时间原因无法承担校任选课的疑虑。课程收口环节结合了课堂教学、网络平台学习混合式考核模式，保证了课程质量与学生学习成绩的真实有效性，合理规避了任选课“混学分”的现象。该教学模式的改革既解决了学生校任选课学分修读的问题，又扩大学校任选课开设的门类与数量，同时满足于高校对大学生人文素养的培养及培养“全”人的终极目标。

【关键词】尔雅通识课；教学管理模式；改革

【文章编号】ISSN2095-6711/Z01-2019-04-0000

【作者简介】齐琳，天津工业大学。

## 一、成果总结

自2016年我校“尔雅课”教学管理模式改革以来，在如下方面取得了一定成果：

1. 开课数量、种类、选课人数显著增加。变革教学管理模式后，我校“尔雅课”在开课数量、选课人数上都有变化显著。从2011年首次引入，只开出三门课程，选课学生人数仅有561人。到本学期开课门数超过60门，门类涵盖了《网络创业理论与实践》、《移动互联网时代的信息安全与防护》等与时代气息相吻合的课程，极大丰富了学生选择修读课程的种类和领域。选课人数方面，近一年我校累计选课人数已达到一万多人次，较11年500多人有了质的变化，从根本上解决了学生选课难，因时间、地域冲突无法选课的尴尬困境。

2. 管理模式有所创新，提升了学生满意度。变革教学管理模式后，我校对部分学生进行了问卷调查，共发出100份，收回有效问卷100份。从问卷反馈的数据来看，95%以上的同学认同这一选课及修读模式，理由是：上课时间和地点不受限制；不必节节课到课堂，可以在有限的时间和空间做更多事；可以选择更多感兴趣的课程和名家的课程进行修读等。

3. 推动了大量“闲置”优秀网络课程资源的有效利用。尔雅网络课程资源是一类优秀的课程资源，可以补充学校现有课程体系、课程领域的不足与空白，能够为学生提供直面名师学习的机会。学校引入尔雅课程就是为了丰富教学资源，扩充学生学习的领域和途径。11年学校购买15门课程成功开设3门，13年购入105门课程，开设15门左右，16年施行改革后开课数量明显增加，增加至30门，由于推行状态较好，学校在16年统一购入了303门课程。本年度全校“尔雅课”开设门数已超过60门，涉猎了不同学科和领域，为学生共享优质课程资源提供了很好的平台，同时逐步改善了学校资源多，由于管理模式问题，学生享用资源少的问题。

4. 扩展了学生获取知识的广度空间。我校作为工科为特色的普通高等院校，在很多学科领域还存在空白区，因而无法为学生提供相关领域知识的传授，借助尔雅课程平台，通过合理的教学管理模式，使学生在自主学习为主，教师管理为辅的教学活动中能够有效汲取在学校不能直接获得的知识，从而扩展了齐获取知识广度的空间。

5. 培养了学生自主学习、自我管理的能力。在该模式下，学生以自学为主，老师管理、辅导为辅，因而学生必须具备自

我学习和自我管理的能力才能在结课后成功修读学分。这样一种模式要求学生有高度的自觉性和自律性，并且要能够掌握自主学习的方法。通过考试的学生，在整个学习、训练结束的同时已经培养了自主学习、自我管理的能力，既有助于其适应终身学习的学习模式，也有利于学校培养综合型人才的培养需求。

## 二、成果创新点

在改革运行的短短两年间，我们从管理及教学模式上进行了探索与改革的深化，形成了一定的成果创新，我们的创新点主要有以下几点：

1. 创新教学模式。结合了“翻转课堂”与“慕课”的教学运行体系，形成了线下自学、课堂答疑、线上统一考试的教学管理模式。上机考试管理上，独创了考前在线预约制度，解决了各方在时间、空间上存在的问题，并对考生进行了合理化分流，维持了严肃、有序的考场秩序。

2. 多层次建群管理。教师与学生建群，开课部门与任课教师建群，开课部门、任课教师、尔雅平台客服共同建群；三类大群，各分支小群，形成了网络管理、交流体系，打破了学院、部门、校企的地域壁垒，解决了跨部门、地域管理、交流难的问题。

3. 创新任课教师考核模式。目前该模式采用以学生成功修读学分的数据为考核任课教师的依据。学生成功修读并获取学分作为评判任课教师能否胜任该门课程主要依据，教师对学生进行网上辅导、监管、通知。因而教师的责任心、辅导过程会直接影响学生的考试通过率及修读成功率。

4. 部门主导，群策群力，持续优化。现行的模式经历了调研——试点班实验——问卷反馈——策略优化——全校推行——任课教师授课意见反馈——优化运行几个过程阶段。全校推行前主要由文法学院并教务处相关部门策划、组织，大规模运行后的三个学期，学期末要求任课老师提交成绩的同时提交授课建议，在分析、研究后将合理的建议应用到已有的模式中，不断优化、完善管理环节。

## 总结与展望

虽然尔雅课教学管理模式改革上已初见成果，但改革的道路仍任重道远。今后，我们定在现有成果和经验的基础上，以服务于学校管理、服务于学生培养为目标，以助力学校推动人文素养事业发展为己任，不断探索、实践，创新更加科学、合理的尔雅课教学管理模式。